

fab CONNECT her

Future Female
Innovators In STEAM



Að skilja kynjahindranir í STEAM

Þessi æfing hjálpar þér að bera kennsl á og takast á við kynjahlutdrægni í STEAM-leiðbeiningum. Í gegnum umræður, dæmisögur og hlutverkaleiki munt þú skoða algengar staðalímyndir - eins og þá trú að karlar séu betur til þess fallnir að gegna tæknilegum störfum - og hvernig þessir hlutdrægnir hafa áhrif á sjálfstraust og þátttöku nemenda. Með því að iðka samkennd og aðgengi að leiðsögn lærir þú hvernig á að skapa stuðningsríkara og valdeflandi umhverfi fyrir þá.

Á aðeins 30 mínútum munt þú öðlast hagnýta innsýn og verkfæri til að vega og meta kynjahlutdrægni og styðja þá sem eru í leiðbeiningum við að yfirstíga hindranir í STEAM.

Ferli

1. Inngangur (5 mínútur)

- Fjallið stuttlega um algeng kynjahlutdrægni í raunvísindum, raunvísindum, tækni, verkfræði og stærðfræði (STEM), svo sem staðalímyndir um að karlar séu betur til þess fallnir að gegna tæknilegum störfum og áhrif þeirra á sjálfstraust og þátttöku kvenna.

2. Greining á tilviksrannsókn (10 mínútur):

- Veldu dæmisögu úr gefnum sviðsmyndum sem varpa ljósi á kynjahlutdrægni í STEM (t.d. kvenkyns nemandi sem fær stöðugt færri tæknileg verkefni).
- Ef unnið er í hóp, ræðið áhrif hlutdrægninnar á nemanda og skoðið saman möguleg inngrip leiðbenanda.
- Ef unnið er sjálfstætt, hugleiðið þá hvernig hlutdrægnin gæti haft áhrif á sjálfstraust og þátttöku nemanda og finnið hugmyndir um aðferðir til að skapa aðgengilegri leiðsögn.
- Íhugaðu að skrifa niður hugsanir þínar eða ræða þær við samstarfsmann eða jafningja til að fá frekari innsýn.

3. Hlutverkaleikur (10 mínútur):

- Ef þið vinnið saman tvö og tvö, skiptist þið á að leika hlutverk leiðbeinanda og nemandans sem upplifir kynhlutdrægni. Æfið ykkur í að hlusta með samúð og veita stuðning.
- Ef þú vinnur einn, ímyndaðu þér að þú værir í báðum hlutverkum — íhugaðu hvernig þú myndir bregðast við sem leiðbeinandi og hvers konar stuðning þú myndir vilja sem nemandi.
- Íhugaðu hvernig mismunandi viðbrögð gætu haft áhrif á sjálfstraust og þátttöku nemenda.
- Einnig er hægt að skrifa niður lykil frasa eða aðferðir sem þú gætir notað í raunverulegum aðstæðum leiðbeinenda.

3. Hlutverkaleikur (10 mínútur):

- Ef þið eruð í hóp, ræðið þá aðferðir til að takast á við kynjahlutdrægni í handleiðslu, með áherslu á samkennd og aðgengi að styðja nemendur.
- Ef þú vinnur sjálfstætt skaltu íhuga þína eigin handleiðslu aðferðir og finna svið þar sem þú getur verið opnari og veitt meiri stuðning.
- Íhugaðu að skrifa niður eina eða tvær aðgerðir sem þú getur gripið til til að vinna gegn kynjahlutdrægni í handleiðslu aðferðum þínum.
- Þú getur einnig leitað eftir endurgjöf frá jafningjum eða nemendum til að bæta leiðbeiningarstíl þinn enn frekar.

Dæmisaga 1: Skipting tæknilegra verkefna

María, sem er mjög hæfur nemandi í vélfræðingum, fær oft úthlutað stjórnunar- eða skipulagsverkefnum í hópverkefnum, á meðan karlkyns jafnaldrar hennar fá verkleg og tæknileg hlutverk. Þrátt fyrir að sýna áhuga á tæknilegum verkefnum hugar hún við að láta til sín taka, af ótta við að hún verði talin ágeng.

Íhugunarspurningar:

- Hvernig gæti þessi staða haft áhrif á sjálfstraust Maríu og starfsframavonir hennar?
- Hvað getur leiðbeinandi gert til að styðja Maríu við að öðlast jöfn tækifæri til tæknilegrar reynslu?

Dæmisaga 2: Ómeðvituð hlutdrægni í endurgjöf

Í endurgjöfum er Emma, sem er hugbúnaðarverkfræðingur í þjálfun, oft hrósuð fyrir „dugnað“ sinn og „vinnusemi“, en karlkyns jafnaldrar hennar eru viðurkenndir fyrir „nýstárlegar hugmyndir“ og „tæknilega færni“. Henni finnst framlag hennar vera vanrækt og hún byrjar að efast um hæfileika sína.

Íhugunarspurningar:

- Hvernig gæti þessi tegund af endurgjöf styrkt kynjahlutdrægni í STEM?
- Hvaða skref getur leiðbeinandi gripið til til að tryggja að endurgjöf sé jafnvægi og stuðli að vexti allra nemenda?

Dæmisaga 3: Forsendur um starfsferla

Sara er hæfileikaríkur nemandi í verkfræðistarfsnámi. Yfirmaður hennar gerir oft ráð fyrir að hún hafi meiri áhuga á verkefnastjórnun eða mannauðsstörfum heldur en tæknilegum verkfræðistörfum. Sara hefur gaman af verkfræði en finnur fyrir þrýstingi til að uppfylla þessar væntingar.

Íhugunarspurningar:

- Hvernig gætu þessar forsendur takmarkað starfsval Söru?
- Hvernig getur leiðbeinandi barist fyrir áhugamálum og vonum Söru?

Dæmisaga 4: Svikaraheilkenni

Lucy, sem er afreksnemi í tölvunarfræði, gerir oft lítið úr afrekum sínum og rekur velgengni sína til „heppni“ frekar en hæfni. Þrátt fyrir góða frammistöðu efast hún oft um hæfileika sína og hugar við að sækja um tækifæri í framhaldsnámi.

Íhugunarspurningar:

- Hvaða einkenni svikaraheilkennis eru til staðar í þessu tilfalli?
- Hvernig getur leiðbeinandi hjálpað Lucy að byggja upp sjálfstraust og viðurkenna árangur hennar?