

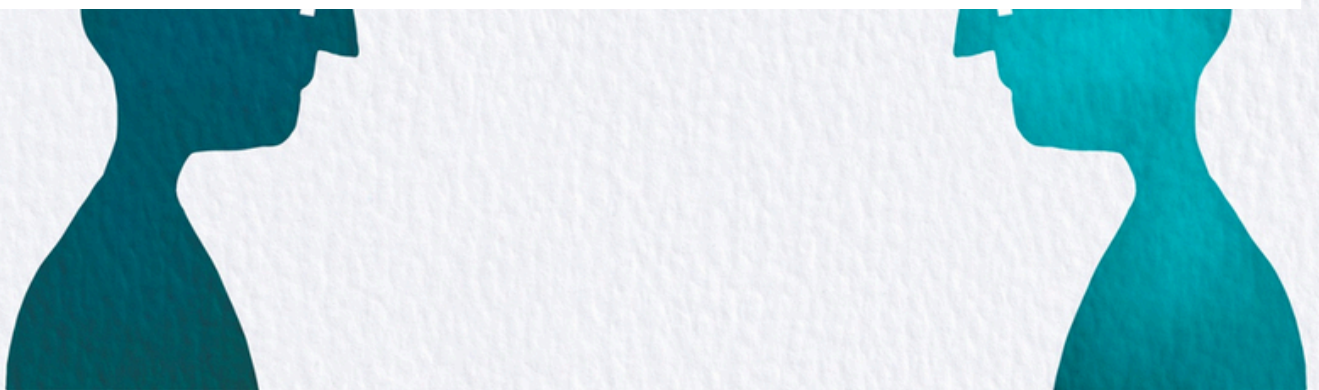
# fab CONNECT her

Future Female  
Innovators In STEAM

 Samfjármagnað af  
Evrópusambandinu

## Öfug leiðbeining

Að breyta hefðbundnum hlutverkum og styrkja nemendur með því að bjóða þeim að kenna eða leiða leiðbeinanda sínum á sviði þekkingar, reynslu eða sjónarhorns sem þeir koma með. Þessi starfsemi styrkir sjálfstraust nemanda, eykur gildi raddar þeirra og reynslu, og nærir menningu gagnkvæms náms. Fyrir leiðbeinendur býður þetta upp á öflugt tækifæri til að vera fyrirmyndir auðmýktar, forvitni og virðingar fyrir nýjum röddum í STEAM.



# Ferli:

## 1. Kynntu hugmyndina (5 mínútur)

Útskýrðu að handleiðsla sé tvíhliða gata. Þótt leiðbeinendur bjóði upp á leiðsögn og reynslu, koma nemendur með fersk sjónarhorn, sköpunargáfu, og innsýn úr eigin lífi, menningu eða áhugamálum. Öfug handleiðsla gefur nemendum tækifæri til að taka forystuna og veita leiðbeinandanum verðmæti til baka.

## 2. Finndu styrkleika eða innsýn (10–15 mínútur)

Biðjið nemanda að hugsa um eitthvað sem hann þekkir, notar eða hefur áhuga á sem hann gæti kynnt eða kennt leiðbeinanda sínum. Nokkur dæmi eru:

- Stafrænt tól eða vettvangur (t.d. Canva, TikTok, Notion)
- Félagslegt eða menningarlegt málefni sem þau hafa brennandi áhuga á
- STEAM efni sem þau eru að læra eða skoða núna
- Skapandi færni eins og þrívíddarlíkön, forritun, hönnun eða frásagnarlist
- Sjónarhorn á gildi, fjölmiðla eða aðgerðasinni kynslóðar Z

Notaðu fyrirmæli eins og:

- „Hvað er eitthvað sem þú ert góður í eða hefur áhuga á sem aðrir spyrja þig oft um?“
- „Hvað heldurðu að leiðbeinandi þinn viti kannski ekki ennþá?“

## 3. Skipuleggðu skiptin (10–15 mínútur)

Skipuleggið saman hvernig nemandinn mun deila efninu sínu. Þetta gæti verið:

- Stutt kynning eða kennsla
- Kynning eða óformlegt erindi.
- Deilanleg grein eða myndband og umræða
- Samvinnufundur með nýju tóli

Hlutverk leiðbeinandans er að hlusta, spyrja spurninga og ígrunda það sem hann er að læra.

## 4. Haltu öfuga leiðsögn (15–30 mínútur)

Skipuleggðu tíma í næsta fundi fyrir nemanda til að leiða. Gakktu úr skugga um að viðkomandi finni fyrir stuðningi og undirbúningi. Haltu tóninum óformlegum og samvinnuþýðum.

## 5. Hugleiðum saman (10 mín.)

Eftir fundinn, hugleiðið saman:

- Nemandi: *Hvernig var það að leiða eða kenna? Hvað lærðir þú um sjálfan þig?*
- Leiðbeinandi: *Hvað kom þér á óvart? Hvaða nýja sjónarhorn eða færni öðlaðist þú?*

# Helstu ráð:

## 1. Aðlagðu að tilbúningi leiðbeinanda

Hver nemandi er á mismunandi stigi í sjálfstrausti sínu og starfsferli:

- Fyrir nemendur sem eru á byrjunarstigi, haldið sjónræna starfsferilsáætluninni léttum og könnunarfærum.
- Fyrir sjálfstraustari nemendur er hægt að fara dýpra með Kunnáttustigann eða bjóða upp á djörfari teygjuáskoranir.
- Veldu efni í öfugri leiðbeiningum sem höfðar til náttúrulegra áhugamála þeirra eða styrkleika.

## 2. Skapaðu fyrst sálfræðilegt öryggi

Áður en hafist er handa við eitthvað verkefni skal ganga úr skugga um að viðkomandi finni fyrir öryggi, að hann sé hlustaður á og að hann styðji hann. Leggðu áherslu á að það er ekkert „rétt“ svar eða fullkomin niðurstaða — þessi verkefni snúast um vöxt, ekki frammistöðu.

## 3. Líkan um varnarleysi og forvitni

Leiðbeinendur geta hvatt til þátttöku með því að vera opnir sjálfir:

- Deildu þinni eigin starfsáætlun eða fyrri frávikum frá starfsferlinum.
- Hugleiddu þín eigin „teygju“-augnablik og það sem þú lærðir.
- Í öfugri handleiðslu skaltu sýna einlægan áhuga og vera virkur námsmaður.

## 4. Notaðu myndefni og sniðmát

Ekki vera hrædd(ur,tt) við að gera þetta verklegt eða sjónrænt. Notaðu prentuð sniðmát, hvíttöflur eða netverkfæri eins og Jamboard eða Canva. Það gerir ferlið skemmtilegt og skapandi – ekki bara enn eitt verkefni.

## 5. Endurskoðaðu og byggðu á hverri æfingu

Þetta eru ekki æfingar sem gerast einu sinni. Komdu aftur að:

- Leiðarvísirinn til að fylgjast með markmiðum
- Teygjuáskoranir sem hluti af áframhaldandi þróun
- Öfug handleiðsla sem leið til að færa vald og þróa nýja færni með tímanum